

УТВЪРЖДАВАМ: М. Башева
Зап. № 41/ 15.09.2025 г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ № 183 “ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“**

СЪЩНОСТ:

Програмната система е част от стратегията за развитието на ДГ № 183 “Щастливо детство“ с основна дейност предучилищно образование като процес включващ: обучение, възпитание и социализация на детето.

Програмната система на ДГ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование за цялостно развитие на детската личност и полагане на основите за учене през целия живот:

1. Опазване физическото и психическо здраве на децата.
2. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
3. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им.
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
5. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
6. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.
7. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
8. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.

В програмната система са включени:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;
- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Програмната система отговаря на изискванията определени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование, като:

1. Отчита спецификата на детската градина и на групите;
2. Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
3. Създава условия за придобиването на съвкупност от компетентности дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:
 - 1) Български език и литература;
 - 2) Математика;
 - 3) Околен свят;
 - 4) Изобразително изкуство;
 - 5) Музика;
 - 6) Конструирание и технологии;
 - 7) Физическа култура .

ЦЕЛИ:

- 1) Осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето.

- 2) Придобиване на съвкупност от компетентности по всяко от образователните направления – знания, умения и отношения, гарантиращи успешното преминаване на детето към училищното образование
- 3) Осигуряване на физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и подкрепа, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, като се отчита значението на играта за детето.
- 4) Непрекъснато усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията за изпълняваната работа и кариерно развитие.
- 5) Привличане на семейството като партньор в подготовката на детето за училище.

Концептуални идеи на програмната система

ДГ прилага в първа и втора група **програмната система „Аз съм в детската градина”**, за трета и четвърта група **„Аз ще бъда ученик”** на издателство „Изкуства“, създадени в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Програмната система подпомага учителя да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства” заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество и партньорство в името на детето.

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.
- Отношението към детето – уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни. Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране и
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважащо се, толерантно и подкрепящо.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

1. постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
2. личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
3. компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;

4. конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
5. ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
6. оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи:

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

1. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
2. Ситуационен и интегрален подход.
3. Конструктивен подход.
4. Използване на Е-обучение и технологии
5. Кооперативно учене (Co-operative learning)
6. Интеркултурно образование
7. Креативност и успеваемост

Формите на педагогическо взаимодействие

Дефиниране:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е базисна на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

1. основна
2. допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в **седмично разпределение**, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА БРОЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025-2026 година**

№	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
1	Български език и литература	1	2	2	3
2	Математика	1	1	2	3
3	Околен свят	1	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	Общо:	11	13	15	17

	Допълнителни дейности по обучение, социализация и възпитание	19	17	15	13
--	--	----	----	----	----

Продължителността на една педагогическа ситуация варира в зависимост от възрастта на децата:

- от 15 - 20 минути – за първа и втора възрастова група
- до 20 – 30 минути за трета и четвърта възрастова група

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата /изучаването на чужд език,таци,спорт- плуване,ски и др.по желание на родителите /

Примерна цялостна организация на деня на децата от ДГ 183 „Щастливо детство“ за учебната 2025/2026 година

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ

Дейност	Първа и втора група (часови интервал)	Подготвителни групи 5 годишни (часови интервал)	Подготвителни групи 6 годишни (часови интервал)
1.Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител.	7:30 – 8:30 ч.	7:30 – 8:30 ч.	7:30 – 8:30 ч.
2.Закуска	8:30 – 9:15 ч.	8:30 – 9:00 ч.	8:30 – 9:00 ч.
3.Педагогически ситуации	9:15 – 10:00 ч.	9:00 – 10:45 ч.	9:00 – 11:00 ч.

4.Първа подкрепителна закуска	10:00 ч.	10:00 ч.	10:00 ч.
5. Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител.	10:30 – 12:00ч.	10:30 – 12:00 ч.	10:30 – 12:00ч.
6. Обяд	12:00 – 13:00ч.	12:00 – 13:00 ч.	12:30 – 13:00ч.
7.Следобеден сън	13:00 – 15:00ч.	13:00 – 15:00 ч.	13:00 – 15:00ч.
8.Подкрепителна закуска	15:00 – 15:40ч.	15:00 – 15:30 ч.	15:00 – 15:30ч.
9.Педагогически ситуации	15:40 – 16:00ч.	15:30 – 16:00 ч.	15:30 – 16:00ч.
10.Дейности по избор на детето,дейности,организиран от детския учител, изпращане на децата.	16:00 – 18:30ч.	16:00 – 18:30 ч.	16:00 – 18:30ч.

Видове допълнителни форми

- 1.Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- 2.Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Директор: М. Башева